



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SVPC030001

LICEO "S.GIUSEPPE CALASANZIO" - CARCARE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è in genere di livello medio. Le famiglie sono solitamente partecipi dei processi educativi, come dimostra l'alta adesione alle iniziative della scuola (convegni, serate dedicate, presentazione al pubblico di attività didattiche, occasioni di confronto su tematiche relative alla legalità, all'uso consapevole dei social networks etc.). Attualmente non sono presenti studenti con entrambi i genitori disoccupati o che manifestano marcati disagi socio-economici. La conoscenza della lingua italiana è mediamente buona, in crescita l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana. Gli allievi stranieri sono in totale il 10%, di cui l'1% residente da poco in Italia.

VINCOLI

La situazione socio-economica del territorio risulta in regressione, anche a causa della chiusura o del trasferimento di alcune aziende: ciò sta determinando un progressivo e lento peggioramento del livello economico generale. Un numero di famiglie, per ora non troppo alto ma in costante crescita mostra difficoltà economiche. Non tutti gli studenti di origine straniera, pur con cittadinanza italiana e giunti nel nostro Paese già da alcuni anni, dimostrano un buon livello di conoscenza dell'italiano.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La nostra scuola si trova in Val Bormida, nell'entroterra ligure savonese, al confine con le province di Alessandria e Cuneo, una zona caratterizzata per decenni da forte vocazione artigianale ed industriale. Ciò ha determinato, pertanto, il proliferare di un ramificato indotto costituito da imprese medio piccole, a fianco di grossi stabilimenti industriali. Le numerose aziende della zona e l'aumentato tasso demografico hanno favorito, negli anni scorsi, la nascita di molteplici associazioni culturali, sportive, del volontariato che tuttora operano positivamente sul territorio costituendo un importante punto di riferimento anche per la scuola. A fronte di chiusure e ridimensionamenti di alcune aziende, sono comunque presenti imprese in espansione, che, in taluni casi, sostengono la scuola nella realizzazione di progetti.

VINCOLI

Alcuni grossi stabilimenti sono stati chiusi e ciò ha determinato un peggioramento delle condizioni economiche locali. La conseguenza più evidente è stata la diminuzione del tasso demografico, poi pareggiata dal successivo afflusso di cittadini stranieri. Il numero di residenti in Val Bormida rimane alto, anche se molti abitanti lavorano altrove. L'ente provinciale, in fase di ridisegno-riordino, garantisce servizi sempre più ridotti alla scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il Liceo "Calasanzio" è costituito da una sede centrale e da un plesso staccato previsto dalla Provincia, per interventi strutturali nella sede centrale, posti nei pressi del centro urbano. Gli edifici scolastici risultano adeguati in merito alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche. La sede "storica", pur essendo antica, si presenta complessivamente in discrete condizioni strutturali. Tutte le aule sono provviste di una LIM, di un PC, di una piccola biblioteca (vocabolari di italiano, latino, greco e inglese per il Liceo Classico; vocabolari di italiano, latino e inglese per il Liceo Scientifico; vocabolari di italiano, francese, spagnolo e inglese per il Liceo Linguistico). Sono presenti due aule adibite a laboratori informatici e tre aule adibite a laboratorio di lingue, di fisica e di scienze. Tutto l'edificio è coperto da rete Wi-Fi. Ogni laboratorio è coordinato da un responsabile. L'Istituto, unica scuola

ad indirizzo liceale nel territorio, è situato vicino all'Istituto Comprensivo di Carcare ed è circondato da spazi verdi e da strutture sportive. E' facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (pullman di linea).

VINCOLI

L'edificio, risalente al 1621, è sottoposto a vincolo storico-artistico, pertanto risulta limitato il margine di manovra in merito ad eventuali modifiche distributive e di capienza delle aule. La palestra è esterna e si trova a circa 300 m dall'edificio principale. Le risorse assegnate alla scuola sono scarse ed impongono scelte mirate in relazione alle spese sostenibili: la riduzione costante del finanziamento dello Stato e della Provincia ha indotto la scuola ad impiegare altri contributi non vincolati per assolvere a funzioni di base. La Provincia eroga sempre meno fondi, garantendo solo servizi minimi alla scuola. Il laboratorio di scienze necessita di essere ammodernato sia dal punto di vista strutturale sia dal punto di vista delle dotazioni strumentali. Le dotazioni strumentali del laboratorio di fisica sono state aggiornate grazie ad un finanziamento PON. La biblioteca è in corso di ristrutturazione nell'ambito delle iniziative di valorizzazione della scuola realizzate col Progetto "Erasmus+". La cittadina di Carcare non ha una stazione ferroviaria.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il "Calasanzio" rivela, per quanto concerne le caratteristiche del personale docente, un quadro piuttosto stabile: il 78% ca dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e in gran parte (49% ca è in servizio da oltre 6 anni in questo Istituto. Molti insegnanti, pur risiedendo in cittadine diverse da Carcare, in questi anni non hanno mai fatto domanda di trasferimento, continuando così a garantire alla scuola stabilità ed esperienza consolidata. Lo stesso discorso vale per il personale ATA. I docenti della scuola, grazie alle proprie competenze professionali, garantiscono un importante ampliamento dell'offerta formativa in vari ambiti (certificazioni linguistiche, ECDL, laboratorio teatrale e musicale, progetto di sperimentazione archeologica etc). La formazione obbligatoria per la sicurezza deve essere completata da tutto il personale docente ed ATA.

VINCOLI

Circa l'84% dei docenti in servizio con contratto a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 44 anni. Sono in numero esiguo i docenti che possiedono certificazioni linguistiche e/o informatiche, pur avendone in molti casi le competenze.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione del gap fra primo e secondo biennio in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni non ammessi o con sospensione di giudizio nel passaggio dal secondo al terzo anno di corso al di sotto del 30%.

Attività svolte

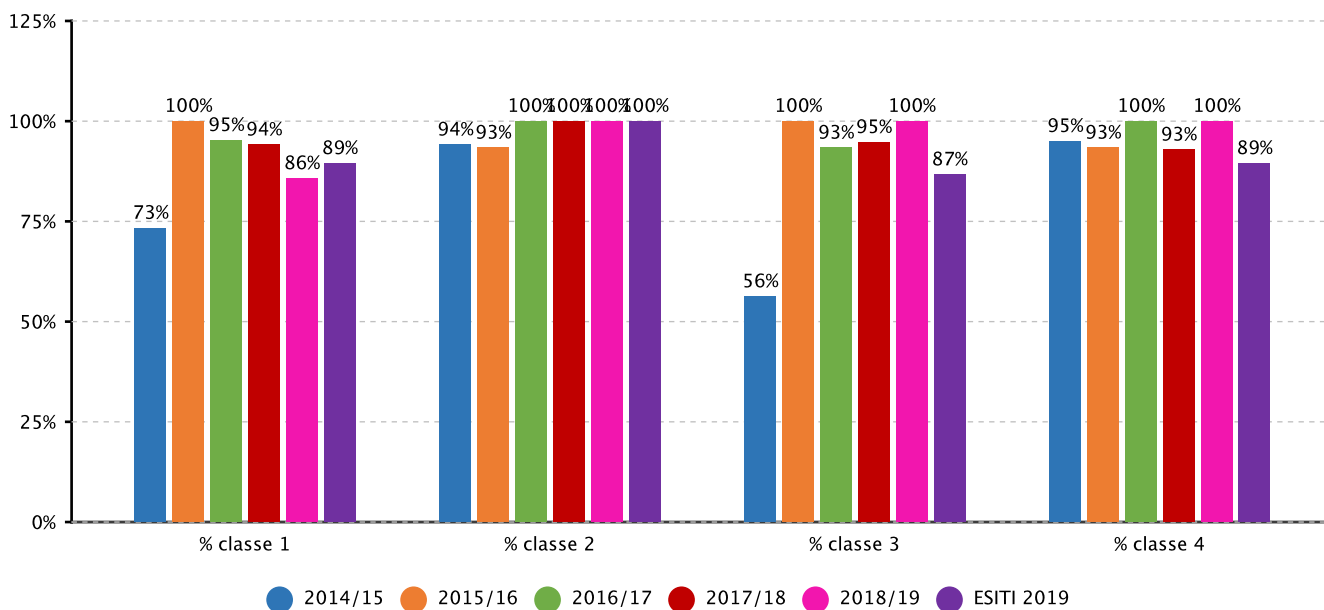
I docenti del Liceo Calasanzio per cercare di raggiungere l'obiettivo presente nella priorità hanno utilizzato, sollecitati dal Dirigente Scolastico, metodologie didattiche nuove (rispetto a quelle maggiormente tradizionali utilizzate solitamente nella nostra scuola) e hanno potuto usufruire di nuovi strumenti didattici (lavagne LIM in tutte le classi). E' stato sviluppato infatti un progetto di peer to peer tra gli alunni del primo biennio e del secondo biennio per aiutare gli studenti con maggiori difficoltà.

Risultati

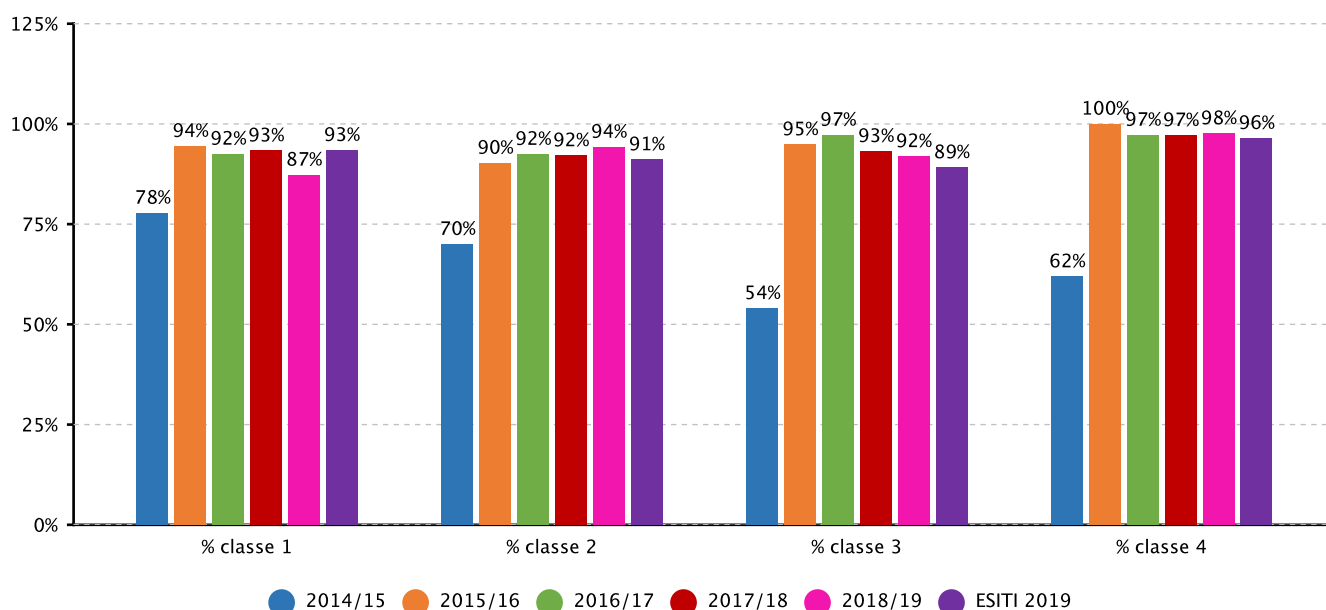
Nell'anno scolastico 2014/15 rispetto al 2015/16 la percentuale degli alunni promossi è in aumento in tutti gli indirizzi del liceo.

Evidenze

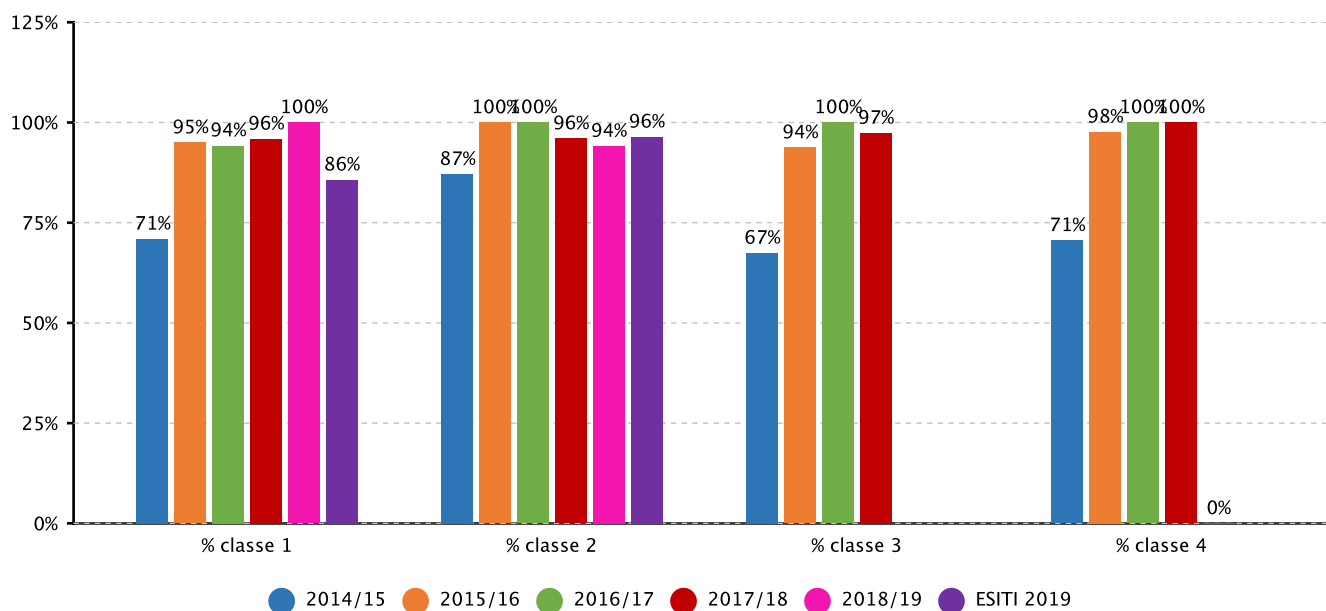
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione del gap fra primo e secondo biennio in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Portare la percentuale di alunni non ammessi o con sospensione di giudizio nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso al di sotto del 30%.

Attività svolte

Nel tentativo di ridurre il gap tra primo e secondo biennio durante l'anno scolastico 2015/16 il Liceo Calasanzio ha utilizzato i docenti di potenziamento giunti nella scuola in quell'anno scolastico. I docenti di potenziamento utilizzavano, nel caso di assenza del docente di cattedra, le ore a disposizione per svolgere lezione di ripasso e di rafforzamento delle competenze e abilità da acquisire da parte degli studenti. Inoltre, con l'ausilio dei suddetti docenti, è stato possibile organizzare lezioni in compresenza ed avere dunque un rapporto tra il numero degli alunni in una classe e i docenti più efficace dal punto di vista didattico.

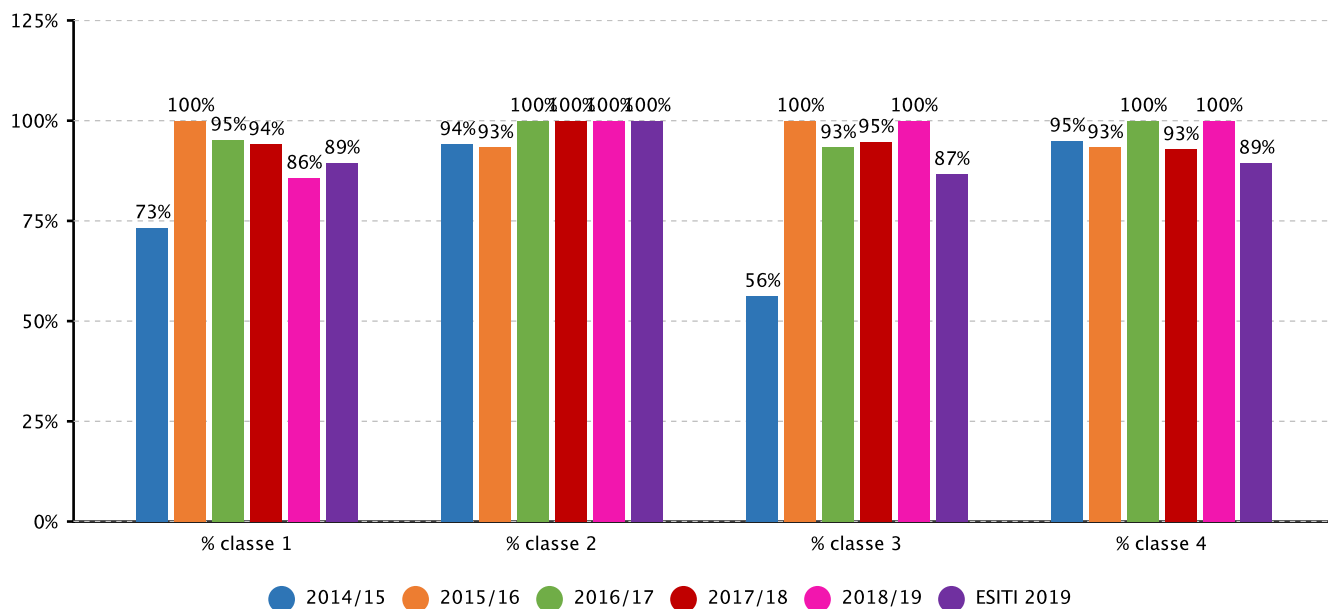
Risultati

I risultati ottenuti appaiono in costante miglioramento.

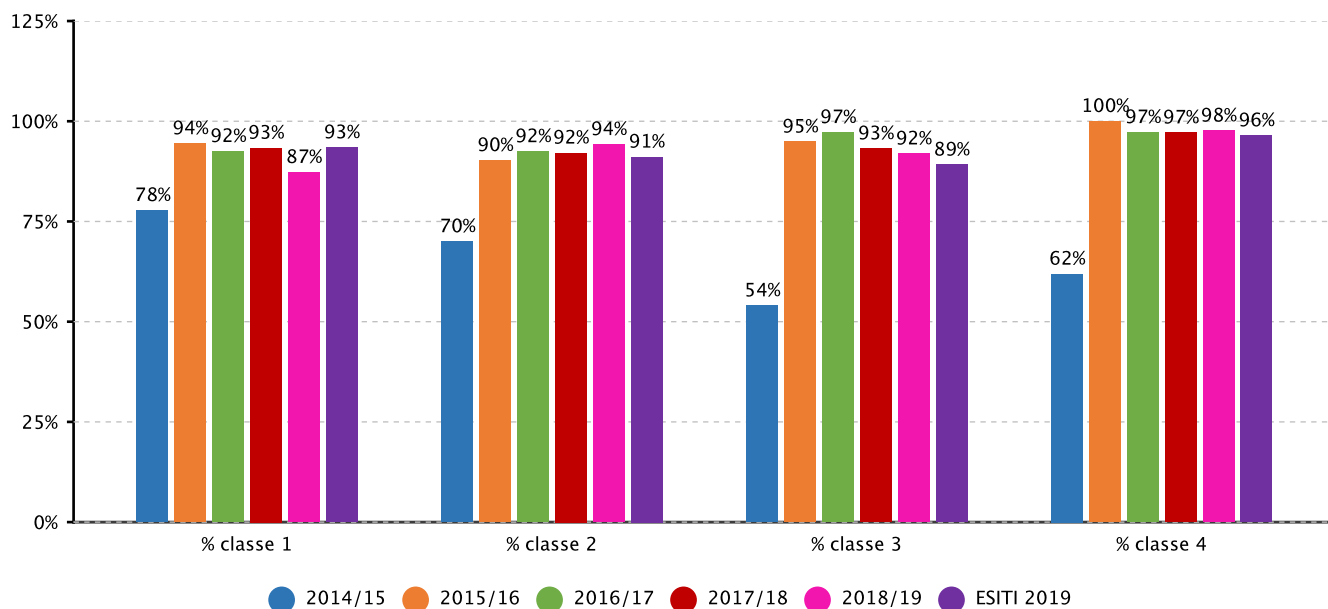
Negli indirizzi scientifico e linguistico il trend è positivo e si riscontra un costante miglioramento dei dati, mentre nell'indirizzo classico, dopo aver raggiunto la percentuale di ammessi alla classe quarta del 100% nell'anno 2015/16, si riscontra un lieve calo.

Evidenze

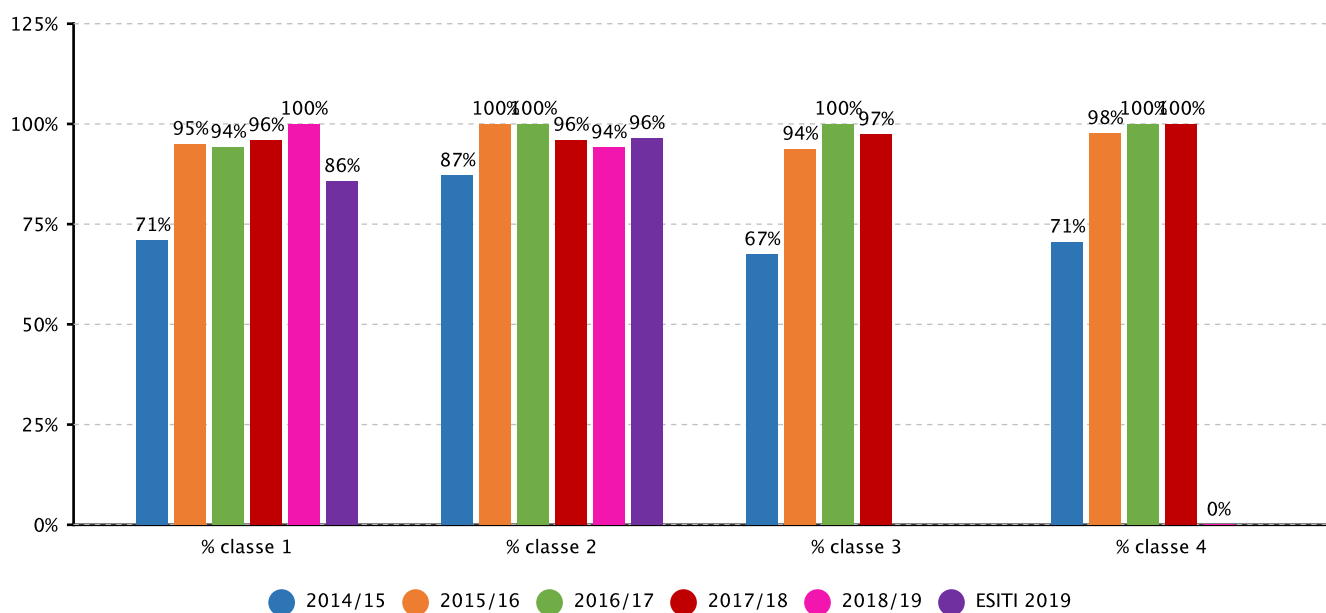
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione del gap fra primo e secondo biennio in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Abbassare ulteriormente la percentuale di alunni non ammessi o con sospensione di giudizio nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso.

Attività svolte

Per raggiungere l'obiettivo individuato le modalità di intervento sono state le seguenti:

- organizzazione di corsi (SOS) di supporto agli studenti durante il corso dell'anno, anche se con modalità ridotte di fruizione e di tempi legate alla disponibilità economica;
- organizzazione dei corsi IDEI successivamente agli scrutini di gennaio e nel mese di aprile. La partecipazione degli studenti è obbligatoria e consente un recupero delle carenze per l'intero gruppo classe.
- all'inizio dell'anno scolastico viene proposto agli studenti un progetto di implementazione del metodo di studio al fine di consentire una migliore apprendimento delle competenze e delle abilità delle materie di studio

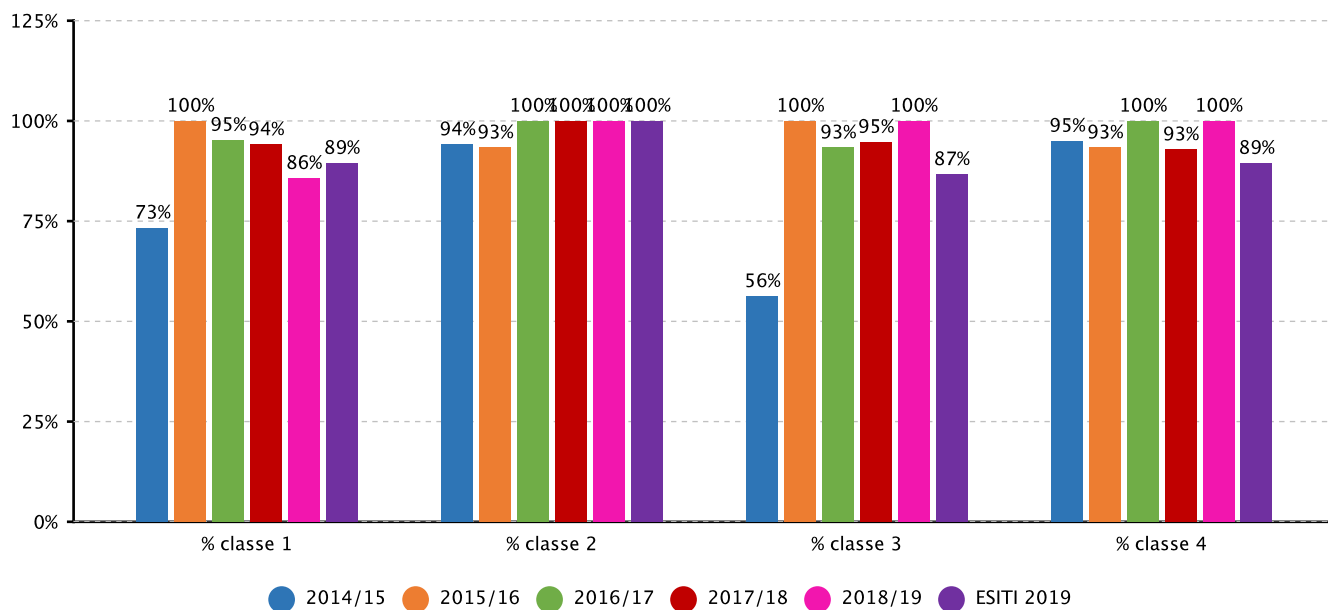
Risultati

I risultati sono piuttosto eterogenei:

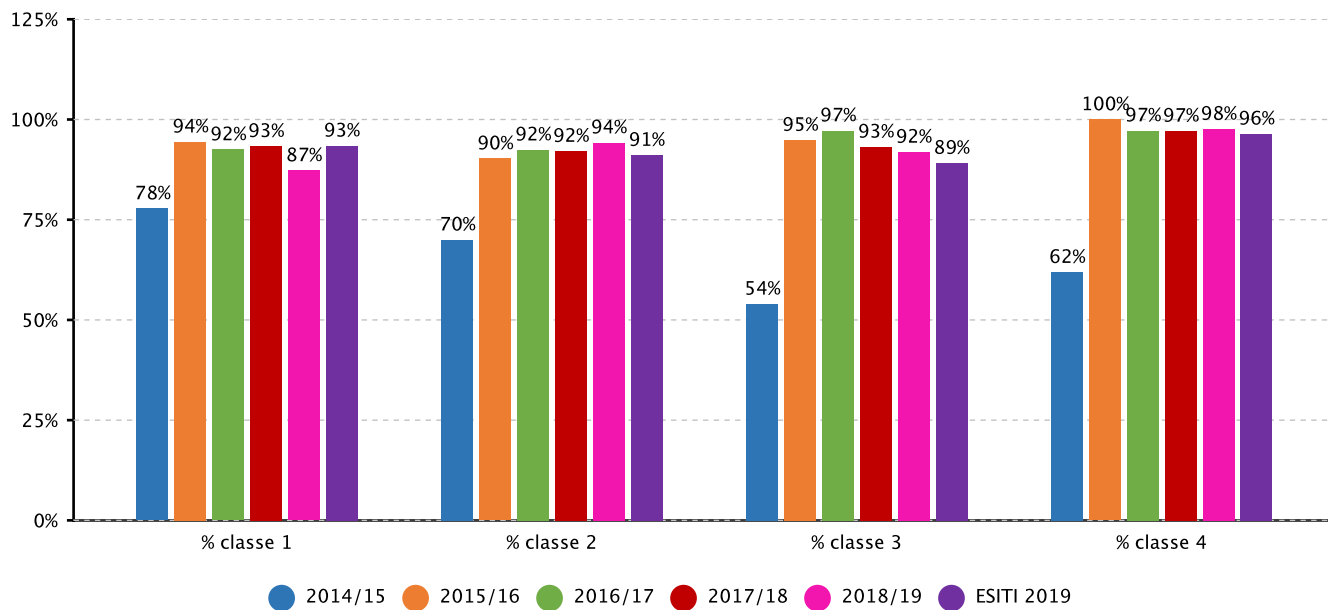
- per quanto concerne l'indirizzo scientifico, è presente purtroppo un lieve calo degli alunni ammessi alla classe successiva nell'anno scolastico 2017/18.
- per quanto riguarda l'indirizzo classico la percentuale degli alunni promossi cresce, riprendendo il trend evidenziato negli anni precedenti e in calo solo nel 15/16.
- per quanto concerne l'indirizzo linguistico la percentuale dei promossi è in leggero calo, anche se tale diminuzione non può determinare un giudizio complessivamente negativo.

Evidenze

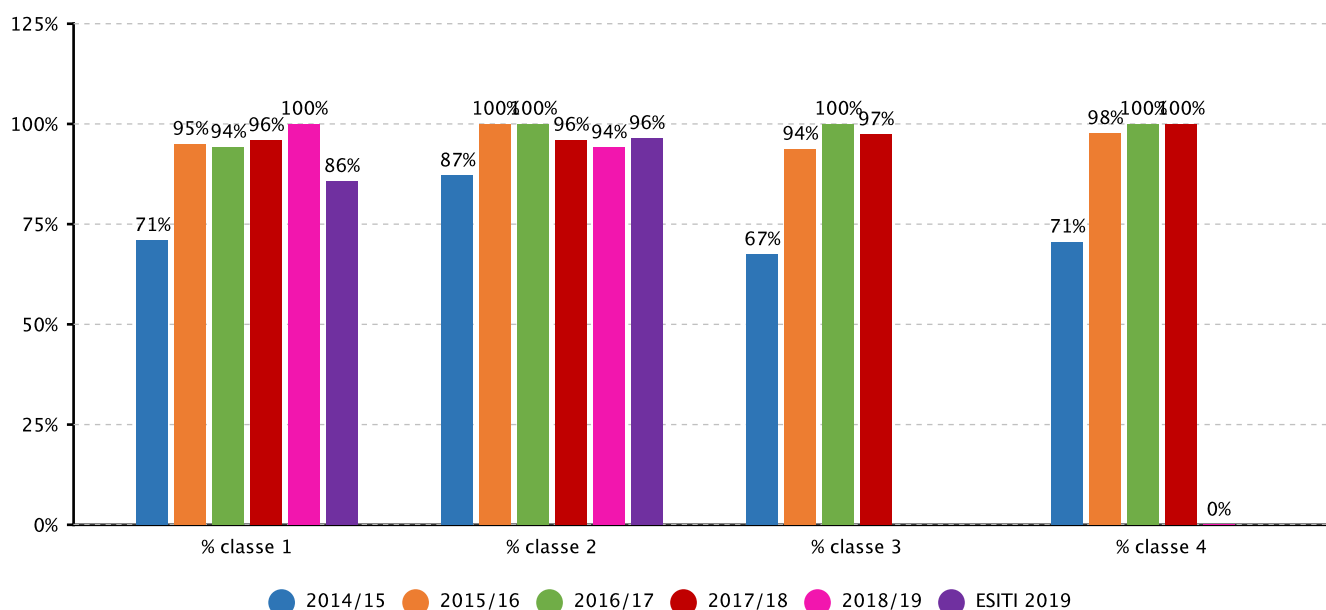
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione del gap fra primo e secondo biennio in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Abbassare ulteriormente la percentuale di alunni non ammessi o con sospensione di giudizio nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso.

Attività svolte

La difficoltà nel passaggio tra il primo biennio e il secondo biennio è dovuto anche al fatto che il Liceo propone un'offerta formativa mirante a potenziare e sviluppare eccellenze. Tale obiettivo formativo è anche evidenziabile dall'allegato che analizza le iniziative e i riconoscimenti ottenuti dal Liceo, ma ha avuto come conseguenza la difficoltà, per alcuni studenti, di mantenere un livello sufficiente di conoscenze, competenze e abilità.

Per raggiungere l'obiettivo individuato nella priorità le modalità di intervento sono state le seguenti:

- coinvolgimento dei consigli di classe e dei docenti nell'ottica di motivare gli allievi in difficoltà
- sistematica organizzazione di corsi (SOS) di supporto agli studenti durante il corso dell'anno e mirati ad una più attenta ed individualizzata attività didattica.

Tale orientamento prevede un diverso approccio all'allievo e una maggiore empatia con i casi in difficoltà. Si è cercato in questo anno scolastico di rendere maggiormente fruibile il servizio, ampliando l'offerta:

- organizzazione dei corsi IDEI successivamente agli scrutini di gennaio e nel mese di aprile. La partecipazione degli studenti è obbligatoria e consente un recupero delle carenze per l'intero gruppo classe
- all'inizio dell'anno scolastico viene proposto agli studenti un progetto di implementazione del metodo di studio al fine di consentire una migliore apprendimento delle competenze e delle abilità delle materie di studio
- implementazione nell'uso dei laboratori (rifacimento laboratorio di fisica) per rendere più agevole e pratico l'approccio ad alcune discipline scientifiche, quali scienze e fisica. Ciò sposta l'attenzione sulle competenze acquisite in ambito pratico e non solo in ambito teorico
- sensibilizzazione del corpo docente attraverso le attività dipartimentali sulla formazione dei docenti in merito a tematiche sul recupero e sui disturbi specifici dell'apprendimento.

Risultati

I dati relativi agli alunni promossi a giugno alla classe quarta hanno evidenziato un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente. Nei dettagli nel corso scientifico si evidenziano i seguenti risultati:

è aumentata la percentuale degli studenti promossi a giugno con diminuzione sia delle sospensioni dei giudizi sia dei non ammessi.

Per quanto concerne il corso classico:

premesso che si tratta di una sola classe di diciannove alunni i dati ottenuti non sono positivi, ma si possono ritenere statisticamente poco attendibili.

Per quanto concerne l'indirizzo linguistico:

i risultati sono complessivamente soddisfacenti e sovrapponibili a quelli dello scientifico.

Evidenze

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'obiettivo considerato è stato implementato sviluppando un progetto che mira alla contemporanea utilizzazione di nuove metodologie didattiche e allo sviluppo nel discente di competenze nell'uso delle nuove tecnologie.

Il progetto si muove dalla proposizione di una lezione frontale tradizionale alle classi quarte sulle tematiche dell'arte nel '600 per introdurre l'argomento di analisi. In seguito la classe, divisa in gruppi eterogenei, crea, grazie all'uso della rete internet e ad un portale dedicato, e-book mirati ad argomenti specifici relativi al tema iniziale. In seguito gli allievi sono condotti dal docente, nell'ambito della metodologia flipped classroom, a presentare ai compagni e di fronte alle opere contenute nel museo la descrizione dei soggetti. Le descrizioni degli allievi sono inoltre filmate e creano un prodotto autonomo che viene in seguito sviluppato. Il progetto è concluso con la creazione di un evento pubblico che consente al docente di rafforzare e guidare i ragazzi nell'uso consapevole dei socialnetwork nella funzione di ampliamento delle possibilità comunicative che è resa possibile dall'uso dei media.

Risultati

Gli allievi che hanno partecipato al progetto sono risultati coinvolti in prima persona dalla trasmissione di un contenuto ai propri pari e in rapporto/confronto anche con un pubblico adulto non facente parte del mondo della scuola. Inoltre il confronto con la videocamera determina una messa in gioco della "persona" la quale si trova obbligata a confrontarsi con se stessa. E' stato possibile sfruttare il lavoro creato per implementare l'uso, da parte dei ragazzi, degli applicativi software specifici e, nell'ambito dello sviluppo del lavoro, un monitoraggio nell'utilizzazione degli strumenti social. Il tutto sotto il controllo e l'indirizzo del docente. Questo è stato un motivo di evidente crescita da parte del discente.

Evidenze

Documento allegato: ilprogetto-Calasanziomuseum-.pdf

Prospettive di sviluppo

Il Liceo Calasanzio si propone di continuare a rendere meno complesso, seppur mantenendo un alto livello formativo, il passaggio tra il primo e il secondo biennio. Per fare ciò la scuola intende implementare e rafforzare gli strumenti e le metodologie didattiche finora utilizzate e sperimentare nuovi percorsi didattici e innovative metodologie.

Inoltre il liceo si pone come obiettivo di rafforzare la formazione degli alunni di tutti gli indirizzi in tutte le aree disciplinari, con particolare attenzione nei confronti dell'insegnamento delle materie scientifiche nell'indirizzo linguistico.

Si punterà altresì allo sviluppo di una maggiore relazione e di un maggiore coinvolgimento dei vari stakeholder: studenti, famiglie, Associazioni, Enti, aziende del territorio, per condividere in maniera costruttiva decisioni e responsabilità, partendo dall'analisi delle esigenze del contesto scolastico e territoriale.

In modo specifico il liceo si propone di curare il curriculum verticale degli studenti nei vari passaggi tra i livelli scolastici affinché il loro percorso di studi risulti più lineare e maggiormente uniforme.

Le azioni saranno programmate anche con l'obiettivo di promuovere iniziative e collaborazioni con le scuole secondarie di secondo grado per realizzare momenti di condivisione, soprattutto in relazione alle modalità di intervento da sviluppare nei confronti delle eccellenze e degli studenti con varie difficoltà (didattiche, di inclusione, economiche - sociali).

Particolare attenzione sarà posta alla formazione del personale scolastico per quanto concerne gli aspetti socio-relazionali ed empatici per mettere in atto un approccio formativo-didattico funzionale alle esigenze educative di ciascuno studente.

In conclusione, tra le proprie priorità il Liceo mira a potenziare la realizzazione di una comunità educante accogliente e motivante.