



LICEO STATALE  
"SAN GIUSEPPE CALASANZIO"  
17043 Carcare (SV)  
**Prot. 0000523 del 05/02/2024**  
IV-1 (Uscita)

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

47.114,31 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO "S.GIUSEPPE CALASANZIO" - CARCARE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SVPC030001

### Città

CARCARE

### Provincia

SAVONA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

MORABITO

### Codice fiscale

MRBMRA78C46C7470

### Email

svpc030001@istruzione.it

### Telefono

019518163

## Referente del progetto

### Nome

Giulia

### Cognome

Bertola

### Codice Fiscale

BRTGLI94T57C589Y

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H34D23003580006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29942

#### Titolo progetto

SteMultilinguismo

#### Descrizione progetto

Nell'attuale società è evidente l'importanza legata alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e al multilinguismo per affrontare una modernità sempre più complessa e in continua trasformazione. Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare e consolidare le competenze STEM e linguistiche sia degli allievi sia del corpo docente dell'Istituto, in un'ottica inclusiva e multidisciplinare. Si prevede l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso lo sviluppo di tematiche concernenti le Scienze, le nuove tecnologie e la cultura linguistica. Verranno confermati i consueti giochi matematici "Bocconi" in collaborazione con l'Università, proposti progetti, corsi extracurricolari, partecipazioni a gare singole e a squadre (in particolari femminili), a conferenze scientifiche e a centri di ricerca. L'approccio preponderante sarà caratterizzato da attività didattiche innovative, inclusive (soprattutto per quanto concerne il rapporto tra generi) e volte allo sviluppo del pensiero critico computazionale. L'Istituto mira a tradurre conoscenze in competenze che possano poi essere utilizzate in vari contesti e nello studio di qualsiasi disciplina e più in generale nel mondo del lavoro e nella vita. Si prevedono, dunque, interventi finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi e di orientamento mediante l'integrazione di attività, conoscenze e metodologie capaci di sviluppare negli allievi le competenze STEM, digitali e di innovazione e quelle multilinguistiche. Nel contempo si pianificheranno percorsi formativi di lingua e di metodologia indirizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti. Gli interventi riguardanti il multilinguismo si coniugheranno con le azioni relative al Programma Erasmus+, all'eTwinning, al percorso Esabac e ai rispettivi scambi di mobilità e agli stage linguistici che l'Istituto pianifica regolarmente durante l'anno scolastico.

#### Data inizio progetto prevista

09/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.322,20 €	4	Compilato	13.288,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	401,94 €	1	Completato	401,94 €

#### Totale richiesto per l'intervento

39.632,74 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Mediante scambi, interazione e condivisioni si è avviato un processo di analisi dei fabbisogni da adattare alle esigenze didattiche e formative specifiche con l'intento di implementare un ambiente educativo e inclusivo stimolante che pone al centro l'allievo. La progettazione ha l'obiettivo di rafforzare e consolidare le competenze STEM degli allievi dell'Istituto, in quanto la programmazione curricolare non sempre consente l'ampliamento di alcune tematiche e la loro applicazione alla realtà con un approccio laboratoriale e induttivo. La pianificazione delle attività connesse alle discipline STEM deve tener conto delle difficoltà, delle capacità e dei ritmi di apprendimento di ciascuno allievo, con particolare attenzione verso gli allievi con bisogni educativi speciali. Partendo dai rispettivi indirizzi di studio si punterà sull'incentivazione della cultura scientifica degli allievi valorizzando le discipline in oggetto e garantendo pari opportunità e parità di genere. Tale progetto mira all'acquisizione, al consolidamento e al potenziamento di conoscenze che devono trasformarsi in abilità e competenze tecniche, capaci di implementare strategie di apprendimento funzionali e confacenti alle esigenze formative di ciascun soggetto coinvolto. Gli interventi devono indurre all'acquisizione di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche che consentano di stimolare il pensiero critico, incentivando in particolare le discipline dei nostri indirizzi liceali, come Matematica, Fisica e Scienze mediante un approccio laboratoriale e non solo procedurale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi proposti nell'ambito delle discipline scientifiche sono volti al potenziamento dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze trasversali in ambito matematico, scientifico e tecnologico, con particolare attenzione all'approccio collaborativo e laboratoriale e al superamento degli stereotipi di genere, per la riduzione del gap nell'iscrizione alle facoltà universitarie scientifiche tra i sessi. Tali percorsi si svolgeranno, in continuità con il piano dell'offerta formativa, utilizzando approcci didattici e pedagogici basati sul learning by doing, sul problem solving, sullo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di analisi e di sintesi. Le azioni di intervento verranno realizzate a seconda delle specifiche necessità. Si prevedono in particolare attività di arricchimento della didattica nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle competenze digitali e informatiche. Si prevede inoltre un'ulteriore integrazione e un rafforzamento delle attività di orientamento, già preesistenti, verso percorsi formativi e carriere professionali nelle discipline matematiche, tecnologiche e scientifiche. Tramite azioni di orientamento verso tali discipline si punta, dunque, a promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro. Anche diversi PCTO sono stati indirizzati su tale linea come quello concernente il progetto EEE, legato alla Fisica. Le attività devono basarsi, nel loro complesso, su una didattica che pone al centro l'allievo, in quanto protagonista del processo di costruzione della conoscenza, con l'obiettivo di stimolare il pensiero critico e divergente e lo sviluppo delle life skills in generale, indispensabili per comprendere e fronteggiare le sfide della vita. Si prevedono nuovi approcci laboratoriali, di ricerca-azione, di sperimentazione e di scoperta del sapere, tramite il cooperative learning, la promozione di attività pratiche, l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. L'Istituto continuerà ad applicare tra le varie metodologie innovative, quelle delle Avanguardie Indire, indirizzando e perfezionando i percorsi formativi sull'acquisizione di ulteriori tecniche didattiche e metodologiche efficaci ed efficienti.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SVPC030001	Liceo S.G. Calasanzio	Carcare (SV)

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Tra le metodologie didattiche innovative si farà riferimento alle Metodologie delle Avanguardie Indire, come il Debate che stimola la discussione su argomenti contrapposti sostenendo ciascuno un punto di vista attraverso un ragionamento basato su prove. Tra gli altri approcci saranno utilizzati: il PBL, un modello di insegnamento-apprendimento basato su progetti e centrato sull'allievo; il Tinkering che consente di esplorare le conoscenze tecnologiche e scientifiche stimolando la creatività; l'IBL, una metodologia dinamica basata sull'indagine che induce l'allievo a formulare domande e mettere in atto azioni utili a risolvere problemi. Tali approcci sviluppano competenze partendo da problemi di realtà, in un contesto di didattica cooperativa e sfidante. Tali approcci saranno coadiuvati da ambienti laboratoriali (con particolare menzione ai laboratori di Fisica, di Chimica e di Informatica) che favoriscono l'apprendimento basato sulla progettualità oltre che sull'inclusione.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Saranno avviate lezioni ed esercitazioni nell'ambito del coding e della robotica attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e percorsi progettuali. Le attività dovranno sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, il problem solving e la collaborazione di squadra anche mediante l'utilizzo di piattaforme.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

A seconda dei diversi livelli di competenza si prevedono percorsi di approccio ai sistemi operativi, alla conoscenza e all'utilizzo di hardware e software. L'informatica va intesa come disciplina trasversale che si integra nei vari percorsi curriculari tenendo conto che essa, insieme alle risorse digitali, agli strumenti e agli approcci didattici basati sull'Intelligenza Artificiale, può contribuire al miglioramento dell'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento, consentendo agli allievi di prepararsi per le future sfide lavorative.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Durante i percorsi verranno fornite molteplici applicazioni alla realtà grazie all'utilizzo di TIC appropriate. Si favorirà lo sviluppo del pensiero computazionale ed algoritmico e delle competenze richieste nell'attuale contesto informatico e tecnologico, in linea con il DigComp 2.2, grazie a metodologie specifiche ed interventi mirati

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il Liceo, per assicurare un'attiva partecipazione delle allieve ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, metterà in atto diverse strategie e iniziative: . creare un ambiente educativo stimolante e incoraggiante in merito ai percorsi formativi in oggetto; . incentivazione della partecipazione della componente femminile dell'Istituto durante le lezioni (curricolari e extracurricolari), ponendo particolare attenzione all'importanza delle donne nella storia della scienza (da Ipazia a Fabiola Gianotti); . partecipazione a gare matematiche nazionali con una squadra interamente composta da membri femminili; . pianificazioni di incontri e conferenze con esperti del settore in ambito universitario e in altri contesti; . realizzazione di progetti e attività, in modo da far emergere le numerose applicazioni delle discipline scientifiche

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Gli interventi riguardanti il multilinguismo si coniugheranno con le azioni relative al Programma Erasmus+, all'eTwinning, al percorso Esabac e ai rispettivi scambi di mobilità e agli stage linguistici, in vari Stati del mondo, che l'Istituto pianifica regolarmente durante l'anno scolastico. Per il potenziamento del multilinguismo l'Istituto continuerà ad attivare corsi di lingua per l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche, finalizzate al conseguimento di certificazioni europee divise per livello di competenza, dopo aver individuato le esigenze formative e predisposto un test valutativo iniziale. Verranno organizzate conferenze in lingua straniera trattanti i contenuti delle discipline insegnate nel nostro Liceo. Le lingue coinvolte nel progetto saranno principalmente inglese e francese. I Corsi e le lezioni saranno mirate al potenziamento delle quattro abilità linguistiche principali (reading, writing, listening e speaking) di comprensione e produzione orale e scritta. I contenuti e le metodologie dovranno essere pensate specificamente per adattarsi alle necessità degli allievi e per aumentare la motivazione a proseguire nello studio della lingua. Tra le metodologie sarà proposto l'approccio comunicativo e interattivo. Verrà utilizzato materiale audio per migliorare l'abilità di comprensione orale e i corsi saranno incentrati su attività inerenti alle abilità di comprensione e produzione scritta e all'attività di conversazione per sviluppare la capacità di interazione orale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire una progettazione completa nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, l'Istituto si propone di coinvolgere enti ed esperti attraverso diverse modalità, tenendo conto delle varie risorse e delle esigenze specifiche.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

UniGE, UniTO

Centri di ricerca

Centro Fermi - CERN

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo di Storia della Scienza e della Tecnica di Milano

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro si occuperà: delle esigenze formative; della pianificazione e della progettazione degli interventi; del cronoprogramma relativo alle attività; del monitoraggio e della rendicontazione dei percorsi. Il gruppo si riunirà regolarmente per pianificare le attività e discuterne gli sviluppi, affiancato dai docenti coordinatori di classe e dai tutor dell'orientamento. Tra le varie azioni, il gruppo di lavoro organizzerà attività volte a orientare i discenti verso l'approfondimento e lo studio, a livello universitario, delle discipline STEM e delle lingue straniere. Tali iniziative avranno come oggetto la visita a facoltà universitarie (italiane e straniere), a centri di ricerca e di studio (italiani e stranieri) e a musei ed esposizioni con contenuti scientifici. Siffatta attività avrà come obiettivo primario quello di avvicinare gli allievi al mondo universitario e alla pratica della ricerca scientifica e linguistica.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
240

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.730,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

12

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

60

**Importo totale (numero edizioni)**

13.288,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.82	401,88 €
				Importo totale attività	401,88 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	3	Compilato	7.173,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	307,97 €	1	Completato	307,97 €

### Totale richiesto per l'intervento

7.481,57 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto proporrà corsi di lingua (in particolare di inglese e di francese) e di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolti ai docenti, al fine di ottenere certificazioni linguistiche e lo sviluppo di competenze didattiche, metodologiche e linguistiche, necessarie per insegnare le rispettive discipline in una lingua straniera. Tali corsi saranno strutturati per favorire l'innovazione metodologica, l'inclusività didattica e lo sviluppo di competenze linguistiche richieste per affrontare gli insegnamenti della scuola del futuro. La scuola si propone di individuare esperti competenti per l'attivazione dei corsi, al fine di formare al meglio i docenti e massimizzare la ricaduta sugli allievi. Tutti i corsi di lingua di vario livello, in linea con il QCER, prevederanno lezioni teoriche affiancate a lezioni di esercitazione, con particolare attenzione al writing, al listening e allo speaking, per conseguire una formazione completa e una certificazione linguistica. I corsi di metodologia CLIL formeranno i docenti sull'insegnamento di discipline non linguistiche, proprie del Liceo, in lingua, con particolare attenzione alle nuove metodologie per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari mediante la lingua straniera. Il tipo, la durata e la modalità di svolgimento di ciascun corso saranno definiti in base alla valutazione del livello iniziale e delle specifiche esigenze formative.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Franc/Ingl
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	storia, matematica, fisica/scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				683,20 €
				Importo totale attività	2.391,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

7.173,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	9.05	307,70 €
				Importo totale attività	307,70 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.