



LICEO STATALE "S.G. CALASANZIO"

(Classico - Scientifico - Linguistico)

P.zza Calasanzio, 3 Tel 019/518163 - Fax 019/513963

17043 CARCARE (SV)

Codice scuola SVPC030001 - Codice Fiscale 80015250097

MAIL: calasanzio@liceocarcare.it - svpc030001@istruzione.it svpc030001@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.liceocarcare.edu.it/>



Prot.(vedi segnatura)

Ai Docenti
Albo
Atti
Sito

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

E

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE SCOLASTICO 2025/28

Aggiornamento a.s. 2025 - 2026

Vista la Legge n.107 del 13 luglio 2015;

Visto il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

Tenuto conto che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente secondo l'art. 24 C.C.N.L. del 24 luglio 2003;

Visti gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA;

Visto il RAV, il Piano di Miglioramento e il PTOF dell'Istituto;

Tenuto conto dei bisogni formativi specifici e dei continui processi di riforma e di innovazione che stanno influenzando il contesto scolastico, ivi comprese le nuove linee guida per l'insegnamento della Educazione civica (decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024);

Considerati i corsi di formazione in previsione dall'Istituto, dal MIM, dall'Usr e da Istituti ed Enti del territorio;

Viene aggiornato il presente Piano di formazione per innalzare la qualità della proposta formativa,

contribuire alla valorizzazione professionale del Personale e consolidare l'identità dell'Istituzione scolastica.

PREMESSA

La Legge n. 107 del 2015 prevede un quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente definendola obbligatoria, permanente e strutturale, secondo alcuni criteri:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, insieme al riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, per valorizzare la professionalità docente
- l'inserimento nel Ptof delle esigenze formative del personale in servizio
- la formazione come ambiente di apprendimento permanente
- il riferimento ai finanziamenti ministeriali
- l'utilizzo della carta elettronica personale per la formazione

L'Istituzione scolastica indirizza e supporta verso azioni continue di formazione e di crescita professionale. Come agenzia educativa per eccellenza, la Scuola, ha il dovere di favorire la formazione in servizio dei docenti e offrire occasioni di sperimentazione e aggiornamento continuo. Puntare su una scuola che stimoli a una formazione di qualità è un'evidente priorità di fronte alle sfide dell'attuale società globale in continuo cambiamento; essa deve altresì fornire strumenti adeguati ed efficaci per garantire lo sviluppo di conoscenze e competenze durevoli. Il Piano di formazione e aggiornamento del Personale docente è finalizzato all'attuazione di interventi di miglioramento e di adeguamento alle reali esigenze formative, rispecchia le finalità educative del Ptof dell'Istituto, le Priorità individuate nel RAV e gli obiettivi di processo e le azioni previste nel Piano di miglioramento.

La determinazione delle aree di formazione previste per l'Istituto tiene conto delle indicazioni a livello ministeriale e delle priorità emerse dall'autovalutazione e tradotte in traguardi di miglioramento. Gli obiettivi generali da perseguire riguardano: il miglioramento dell'offerta formativa e la promozione del successo formativo degli studenti.

L'Istituto punta a una formazione del Personale capace di stimolare lo studente alla costruzione della conoscenza e di collocarlo al centro del processo apprenditivo; una formazione che nel contempo induce il docente a mettersi in gioco proponendo nuovi approcci formativi e metodologici, facendo riferimento anche alle proposte del Manifesto Avanguardie Educative Indire, che l'Istituto ha accolto aderendo alla Rete del Movimento.

L'indirizzamento all'acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline deve rappresentare la base per sviluppare negli allievi la capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze in contesti diversi e in maniera trasversale e favorire l'apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari. Lo studente dovrà essere orientato a diventare protagonista attivo del percorso di costruzione della conoscenza, essere stimolato all'acquisizione delle life skills essenziali, come il problem solving e il decision making, la gestione emotiva e dello stress, in un'ottica di sviluppo delle competenze trasversali.

La visione, come più volte ribadito, deve oltrepassare i vincoli spazio-temporali imposti dalla lezione frontale e stimolare gli studenti con metodologie innovative e di ricerca-azione, mediante il cooperative learning e il peer tutoring, sfruttando anche le risorse tecnologiche a disposizione. Si tratta di una didattica impostata sullo stimolo ai compiti di realtà, grazie alla quale lo studente assimila le conoscenze e le rielabora in maniera personale e autonoma, sollecitando e potenziando il pensiero divergente. I docenti, di conseguenza, devono indirizzarsi verso un'ottica interdisciplinare e multidisciplinare, che favorisca il dialogo tra le discipline e l'acquisizione di competenze effettivamente spendibili in vari contesti. Rimane essenziale l'attenzione verso ogni singolo studente al quale deve essere assicurato un percorso di formazione che rispetti i propri ritmi, si adegui alle esigenze specifiche e miri allo sviluppo delle proprie potenzialità.

Il Piano triennale di formazione prospettato riguarda principalmente le seguenti aree:

- Percorsi formativi inerenti a specifiche competenze disciplinari
- Didattica inclusiva
- Acquisizione di life skills e competenze didattiche necessarie per la gestione di percorsi personalizzati e individualizzati, in particolare per studenti con bisogni educativi speciali
- Didattica laboratoriale basata sulla ricerca - azione e le metodologie innovative ispirate al Movimento/Manifesto Avanguardie educative · Formazione connessa all'acquisizione di competenze inerenti agli ambienti innovativi di apprendimento e laboratoriali previsti dal Pnrr, dal Piano Estate e dal Poc
- Formazione legata alle discipline Stem e al Multilinguismo
- Formazione basata sullo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali in sintonia con il PNSD
- Formazione transizione digitale
- Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e critico all'educazione digitale, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali
- Competenze empatiche, socio - relazionali e di ascolto attivo per gestire le dinamiche di gruppo e le situazioni di disagio
- Formazione legata alla Valutazione formativa
- Formazione relativa alle Prove Invalsi, agli Esami di Stato, ai documenti identitari del Liceo
- Percorsi connessi all'Educazione Civica e alla cultura dello sviluppo sostenibile
- Formazione sulla sicurezza, con particolare riferimento al D.Lgs n. 81/2008
- Formazione relativa al processo di internazionalizzazione della scuola
- Formazione relativa all'Orientamento (tutor dell'Orientamento)
- Formazione tramite la Piattaforma Elisa e Indire

In merito alle proposte relative alle azioni inclusive si farà riferimento alle risorse interne e alle iniziative promosse da Enti esterni, in modo da acquisire competenze capaci di saper accogliere e supportare gli studenti con bisogni educativi speciali (disabilità, Dsa e vari tipi di svantaggio socio linguistici, culturali, etc.). La formazione in tale campo non si limita all'ambito didattico: ai docenti viene chiesta un'attenzione particolare nella cura dello studente per la formazione integrale dello stesso. L'obiettivo è quello di far acquisire agli insegnanti gli strumenti per far fronte alle criticità e per realizzare percorsi di reale inclusione, anche per gli allievi che per varie esigenze si trovano in situazioni di svantaggio temporaneo. Di fatto l'indirizzo è quello di concordare percorsi individualizzati e personalizzati, seppur per periodi di tempo circoscritti e legati a circostanze contingenti, per contenere e affrontare situazioni specifiche di disagio.

La formazione centrata sulle life skills consente di far acquisire e potenziare competenze trasversali necessarie per gestire e affrontare in maniera adeguata problematiche di varia natura e di fare acquisire tali competenze anche agli studenti. Uno degli aspetti qualificanti della formazione dei docenti è orientata allo sviluppo e consolidamento di una azione didattica mirata a fornire agli studenti le conoscenze, abilità e competenze implicate dalle prove di esame.

Il corpo docente è tenuto a diversificare e a mettere in atto metodologie inclusive e innovative, mediante formazione specifica inerente alle strategie metodologiche. Le aree sopracitate concernenti prassi/tecniche inclusive, metodologiche e competenze specifiche e trasversali, faranno riferimento alle linee ministeriali e alle proposte offerte dall'Usr Liguria e/o da altri enti territoriali, a livello di Istituto, in rete con altre scuole e in maniera autonoma, mediante la partecipazione attiva a conferenze e corsi specifici proposti nel territorio e l'accesso a piattaforme e learning.

Riferimenti per la formazione e l'aggiornamento

Per i percorsi formativi si farà riferimento: ad attività organizzate e gestite dall'Istituto, dalla scuola polo e da altre scuole in rete; a iniziative formative di carattere regionale e nazionale promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, anche mediante le piattaforme Scuola Futura e SOFIA, dall'Università, da Enti e associazioni varie accreditati presso il MIM, coerenti con gli obiettivi e le priorità dell'Istituto e con gli indirizzi prefissati nel piano; a percorsi formativi in auto aggiornamento e gestiti da figure esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.

A tale proposito, si fa presente che sono previsti Seminari, Conferenze, Convegni di approfondimento su metodologie di ricerca e didattica disciplinare nell'ambito del Circolo "*Cafè Calasanziano*", promosso dal Liceo stesso.

Il "*Cafè Calasanziano*" nasce come ulteriore apertura al Territorio e come riferimento di condivisione, di conoscenza e di cultura dove filosofi, artisti, scrittori, scienziati, professionisti di vari ambiti discutono di Arte, di Scienza, di Letteratura, di Filosofia...

È compito del Referente Formazione/Aggiornamento curare le iniziative e i corsi di formazione secondo quanto previsto nel presente Piano e in relazione alle esigenze formative del Personale. In riferimento all'Atto di indirizzo al Ptof è prevista una formazione specifica, da rendicontare e certificare a fine anno scolastico. L'opportunità di scelta sulle tematiche formative deve in ogni caso fare riferimento alle esigenze formative dei diversi indirizzi del Liceo, al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento.

Nei percorsi formativi è fondamentale il coinvolgimento di alcune figure strategiche, come l'Animatore digitale dell'Istituto e tutti i docenti capaci di riproporre le competenze e le conoscenze, acquisite, da condividere all'interno dell'Istituzione scolastica, per implementare processi di ricerca azione, innovazione didattica, formazione e disseminazione reciproca sul campo.

Obiettivi e finalità del piano di formazione e aggiornamento

Il Piano mira al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e di successo formativo secondo quanto emerso dai documenti identitari dell'Istituto.

Obiettivi generali della formazione:

- Sviluppo della cultura della formazione intesa come diritto/dovere
- Valorizzazione della professione docente
- Favorire l'innovazione, la condivisione e la diffusione di buone pratiche, anche in relazione ai documenti identitari dell'Istituto
- Sviluppo e potenziamento di competenze trasversali e disciplinari
- Incentivare la motivazione e il proprio self-control
- Favorire momenti di aggiornamento e scambio rispetto alle competenze disciplinari
- Potenziare la responsabilità professionale
- Sperimentare e acquisire competenze legate alla ricerca-azione e alla didattica laboratoriale, mediante workshop e condivisione di azioni e materiali

Obiettivi principali connessi alle ricadute sugli studenti in termini di successo formativo riguardano:

- Sviluppo e potenziamento di competenze didattico-disciplinari, anche mirate a favorire approcci innovativi e di partecipazione attiva, capaci di stimolare la scoperta e la co-costruzione della conoscenza;
- Sviluppo di conoscenze funzionali ai percorsi formativi e progettuali attivati all'interno dell'Istituto;
- Potenziamento di tecniche digitali;
- Capacità di lavorare in team, sviluppo della comunicazione efficace e dell'ascolto attivo;
- Acquisizione di soft skills connesse a varie tematiche (Cittadinanza attiva, Educazione allo sviluppo sostenibile)
- Prevenire dipendenze
- Acquisizione di conoscenze, abilità, competenze necessarie ad affrontare con successo l'esame di maturità
- Sviluppare competenze atte a vivere in un contesto globale e interculturale e saper affrontare le sfide di un mercato del lavoro internazionale
- Favorire la mobilità studentesca internazionale come occasione di arricchimento personale, culturale e professionale

Proposte formative previste nel triennio 2025/2028

- Versante formativo concernente le seguenti aree:
- Metodologie didattiche innovative/inclusive e strategie di supporto/recupero, orientamento e motivazione all'apprendimento - Personalizzazione di metodi di studio;
- Metodologie didattiche innovative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Gestione degli Ambienti innovativi di apprendimento;
- Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica innovativa, inclusiva e laboratoriale;
- Competenze per un uso consapevole, responsabile ed efficace degli strumenti di AI, in coerenza con quanto definito dal MIM con le Linee guida per l'introduzione della Intelligenza Artificiale nelle strutture scolastiche
- Inclusione degli allievi con disabilità e in generale con bisogni educativi speciali, anche mediante tecnologie digitali - Inclusione legata all'interculturalità;
- Relazione educativa - Life skills
- Valutazione formativa
- Formazione/aggiornamento ambiti disciplinari
- Formazione linguistica e multilinguistica
- Formazione legata: alle STEM - all'Intelligenza artificiale - all'Informatica - al Pensiero computazionale
- Formazione sulla sicurezza (sicurezza generale, privacy, preposti, antincendio, addetti al primo soccorso)
- Formazione legata a percorsi progettuali (eTwinning, Erasmus+, etc.)
- Educazione alla Salute e al benessere psico-fisico, alla sostenibilità ambientale e alla legalità - Bullismo, Cyberbullismo - Formazione tramite la Piattaforma Elisa
- Formazione tramite l'Indire
- Formazione relativa all'Orientamento (tutor dell'Orientamento)

Proposte formative attivate nell'anno scolastico 2025/2026

La realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia, è rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

In riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche degli insegnanti e l'internazionalizzazione, vengono proposti e potenziati, in linea di continuità con le iniziative formative già avviate, i seguenti percorsi formativi:

- partecipazione al programma europeo Erasmus+, volto a migliorare qualità ed efficacia dell'istruzione attraverso progetti destinati alla mobilità degli alunni e del personale scolastico e partenariati transnazionali tra scuole ed organizzazioni, tra cui i percorsi di Learning Mobility of Individuals per docenti con gli obiettivi di scambio interculturale, acquisizione di competenze personali professionali e sociali, osservazione della gestione scolastica e job shadowing in merito alle metodologie di insegnamento e modelli organizzativi;
- percorso progettuale eTwinning, che coinvolge i docenti in progetti didattici a distanza
- corsi interni di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il potenziamento dell'insegnamento in lingua straniera di discipline non letterarie
- Corsi B1 di lingua straniera in Inglese (livello intermedio)

Tali percorsi di formazione, nell'ottica del processo di internazionalizzazione della scuola, inteso come azione intenzionale e trasformativa di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale è orientata a creare condizioni che consentano al più alto numero di studenti dell'istituto di accedere alle misure di internazionalizzazione oltre che di sviluppare competenze necessarie a vivere attivamente e consapevolmente in una società multiculturale e a saper operare efficacemente in un mercato del lavoro internazionale.

In riferimento al rafforzamento delle competenze nella didattica digitale integrata e transizione digitale per il Personale scolastico, docente e non docente, sono attivati e potenziati, in linea di continuità con le iniziative formative già avviate, percorsi di formazione inerente:

- alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie (Skill on line e Alfabetizzazione digitale)
- alla leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;
- alle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica connesse alle metodologie didattiche innovative
- alle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, pensata in relazione alla valutazione formativa.

Le attività di formazione relative alla transizione digitale rivestono un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale di tutto il personale scolastico, anche per la sua complementarietà con il programma "Scuola 4.0".

Alla luce dei risultati positivi conseguiti nel precedente anno scolastico, l'istituzione scolastica ripropone cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento all'utilizzo di tecnologie didattiche e metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze professionali dei docenti. Le attività si articolano in percorsi di formazione anche di tipo laboratoriale, svolti in contesti didattici reali o simulati e in ambienti di apprendimento innovativi, nei seguenti ambiti:

- la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con Scuola 4.0
- le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- la didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- il potenziamento dell'insegnamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)

Nell'ambito delle attività di formazione e aggiornamento dell'Area pedagogico-didattica, disciplinare e trasversale, l'Istituto promuove seminari, conferenze e convegni di approfondimento sulle metodologie della ricerca e sulla didattica disciplinare, organizzati all'interno del Circolo culturale "Café Calasanziano", promosso dal Liceo stesso. Le attività relative sono pensate come ulteriore apertura della scuola al territorio e come spazio di riferimento per la condivisione di saperi, conoscenze e pratiche culturali. In tale contesto, esperti e professionisti di diversi ambiti sono invitati a dialogare e confrontarsi su temi legati all'Arte, alla Scienza, alla Letteratura, alla Filosofia e ad altre aree del sapere, favorendo un arricchimento culturale e professionale della comunità educante e territoriale.

Le attività formative proposte mirano a valorizzare la comunità educante, rafforzando la collaborazione tra docenti, famiglie e territorio, con particolare attenzione alla qualità dell'insegnamento e all'innovazione didattica. In tale prospettiva, si promuove una collaborazione a livello trasversale tra le diverse discipline, al fine di favorire il confronto professionale, la condivisione di buone pratiche e lo sviluppo di percorsi educativi integrati e coerenti con le esigenze formative degli studenti.

Formazione specifica è prevista per l'inclusione degli allievi con disabilità e in generale con bisogni educativi. La scuola cura, altresì, la formazione e l'aggiornamento della formazione del Personale scolastico sulla sicurezza:

- Sicurezza generale
- Corso antincendio
- Privacy

Percorsi specifici per il personale scolastico sono realizzati negli ambiti di:

- Educazione alla salute e al benessere psico-fisico
- Sostenibilità ambientale
- Legalità
- Bullismo
- Cyberbullismo

La formazione e l'aggiornamento negli ambiti disciplinari:

- Relazione educativa - life skills
- Formazione relativa all'Esame di maturità

Piano Formazione del Personale ATA

Ambiti di Formazione

- Info/formazione in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Digitalizzazione dei flussi documentali
- Gestione "Segreteria Digitale"
- Intelligenza Artificiale
- Posizione economica
- Istruzione domiciliare
- Gestione pratiche pensioni
- Gestione ricostruzione di carriera
- Nuove procedure per i viaggi di istruzione
- Gestione trasmissioni alla Ragioneria Territoriale

Il Piano di formazione prevede, per tutto il Personale scolastico (Docenti e Ata) formazione:

sulla Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole e specificatamente:

- Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- Aggiornamento e formazione delle competenze del Personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
- Interventi formativi sulla privacy e protezione dei dati - Pubblicazione e Trasparenza;
- Attività di formazione e aggiornamento sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati:
 - . Corsi per addetti primo soccorso/DAE;
 - . Corsi antincendio;
 - . Preposti;
 - . Formazione obbligatoria.

Monitoraggio e rendicontazione dei percorsi formativi

Sono computabili le ore di formazione/aggiornamento svolte in presenza, in modalità e-learning e in modalità ibrida. La formazione dovrà essere rendicontata entro la fine dell'anno scolastico. Sarà essenziale l'opera di disseminazione delle conoscenze e delle competenze acquisite da ogni singolo docente, in un'ottica di condivisione e rielaborazione a livello collegiale. Il Docente referente della Formazione si occuperà della gestione del prospetto delle attività/proposte/corsi formativi, del suo eventuale aggiornamento e della rendicontazione da parte del Personale.

I percorsi formativi progettati devono essere scanditi in azioni perseguibili e rendicontabili. La documentazione degli esiti formativi è essenziale per la realizzazione di un portfolio delle competenze dei docenti, da monitorare e aggiornare.

Alla fine dell'anno scolastico ciascun docente dovrà rendicontare mediante form/Diario di Bordo:

- Ore effettive di formazione
- Ambiti di formazione
- Collegamenti con i documenti identitari dell'Istituto
- Ricadute effettive in termini di successo formativo degli studenti
- Proposte di modalità di condivisione e diffusione delle "prassi" acquisite
- Punti di forza e di debolezza dei percorsi formativi svolti
- Proposte di miglioramento rispetto alle criticità emerse
- Suggerimenti e proposte formative per gli anni successivi

Per ciascuna attività formativa il referente della formazione provvederà a fornire le informazioni e le indicazioni sui tempi e le modalità di erogazione dei corsi. Ciascun docente renderà il proprio percorso formativo al termine dell'anno scolastico mediante " attestato di partecipazione" o " certificato delle competenze acquisite". Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Documento deliberato dagli Organi Collegiali.

La Referente della formazione
Prof.ssa Chiara Ratto

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Maria Morabito)

Piano di Formazione e Aggiornamento Docenti – A.S. 2025/2026

Premessa

La formazione in servizio rappresenta uno strumento fondamentale per garantire qualità didattica, inclusione e innovazione nella scuola. Il presente piano di formazione tiene conto:

- delle esigenze emerse nel Collegio Docenti e nei Dipartimenti;
- delle priorità nazionali (PNFD, PNRR, Agenda 2030, indicazioni ministeriali);
- delle attività formative già realizzate nell'A.S. 2024/2025, per dare continuità ai percorsi avviati ed ampliare le competenze professionali.

Accanto alle iniziative di formazione promosse ed organizzate dall'istituto, saranno riconosciute e valorizzate anche le attività formative intraprese in autonomia dai docenti, nella prospettiva di sostenere la crescita

professionale individuale e di favorire la ricaduta positiva sulla comunità scolastica; in questa prospettiva, particolare attenzione sarà rivolta anche alla valorizzazione delle risorse interne, quali preziose opportunità di aggiornamento e crescita professionale.

Sono previsti Seminari, Conferenze, Convegni di approfondimento su metodologie di ricerca e didattica disciplinare nell'ambito del **Circolo “Cafè Calasanziano”**, promosso dal Liceo stesso.

Il **“Cafè Calasanziano”** nasce come ulteriore apertura al Territorio e come riferimento di condivisione, di conoscenza e di cultura dove filosofi, artisti, scrittori, scienziati, professionisti di vari ambiti discutono di Arte, di Scienza, di Letteratura, di Filosofia...

Obiettivi formativi A.S. 2025/2026

1. **Consolidare e aggiornare le competenze in materia di sicurezza, privacy e benessere scolastico.**
2. **Promuovere inclusione e gestione della classe eterogenea**, con particolare attenzione a DSA, BES, studenti stranieri e nuove fragilità.
3. **Innovare la didattica** attraverso metodologie attive, tecnologie digitali, service learning e AI
4. **Internazionalizzazione** (Erasmus, eTwinning, CLIL, etc).
5. **Sostenere la professionalità docente** con percorsi di ricerca-azione, approfondimenti disciplinari e attività di riflessione pedagogica, metodologica
6. **Valorizzare la comunità educante** rafforzando la collaborazione tra docenti, famiglie e territorio puntando sulla qualità dell'insegnamento
7. **Collaborare a livello trasversale** nei CdC e fornire supporto allo staff alla dirigenza nel costante miglioramento dell'offerta formativa

Proposte di formazione per l'a.s. 2025/2026

Sicurezza

- Aggiornamento obbligatorio sulla sicurezza
- Privacy, trasparenza e trattamento dei dati personali, AI (GDPR e normativa scolastica, dott.ssa DPO Schinca)
- Formazione e Aggiornamento sicurezza, antincendio, primo soccorso, defibrillatore, preposti, etc.

Salute e benessere

- Gestione del primo soccorso e somministrazione farmaci a scuola (ASL 2)
- Benessere a scuola e prevenzione del disagio adolescenziale: “Scuole che promuovono la salute”
- “Gestione di asma acuto e anafilassi per le scuole” erogato da IRCCS Ist. G. Gaslini (23 ottobre 2025)
- Istruzione domiciliare e scuola in ospedale
- Progetto Armonicamente

Inclusione e bisogni educativi, attenzione alla diversità

- Corso di aggiornamento su DSA e BES (didattica inclusiva e strumenti compensativi per l' acquisizione di life skills e competenze didattiche necessarie per la gestione di percorsi personalizzati e individualizzati, in particolare per studenti con bisogni educativi speciali)
- Seminario “Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali in contesto migratorio”
- Formazione FAMI

Innovazione didattica digitale

Il percorso di formazione docente include moduli dedicati all’uso consapevole, etico e responsabile dell’Intelligenza Artificiale nella didattica, in coerenza con le “Linee guida per l’introduzione dell’IA nelle istituzioni scolastiche (D.M. 166/2025)”, al fine di valorizzare l’IA come strumento per l’innovazione digitale, la personalizzazione dell’apprendimento, l’inclusione e la sostenibilità, garantendo trasparenza, tutela dei dati, supervisione umana e centralità della persona.

- Metodologie attive: cooperative learning, debate, flipped classroom
- Service Learning e progetti di cittadinanza attiva: seminario “Costruire comunità. Innovare la scuola: il Service Learning”
- Piattaforme e strumenti digitali per la didattica innovativa (con eventuale certificazione digitale):
 - “Corso Insegnare con l'AI: Progettazione”
 - “Corso Insegnare con l'AI: Strumenti”

erogati da “Federica Web Learning Università di Napoli Federico II”, in modalità online, gratuita.

- Tecnologie per la lettura: dal podcast all'intelligenza artificiale - MOOC (Id 269223 su Scuola Futura)
- Didattica con le Escape Room -MOOC (Id 269258 su Scuola Futura)

organizzati da Équipe Formativa Territoriale (EFT) Liguria.

- Percorsi legati all' utilizzo della AI nella didattica promossi da Équipe Formativa Territoriale (EFT) Liguria.

Internazionalizzazione

L’Istituto riconosce come prioritaria la promozione di percorsi di formazione incentrati sull’internazionalizzazione, finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, culturali e professionali in un’ottica europea e globale, in coerenza con le indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito e degli indirizzi di studio proposti dalla scuola.

- Formazione Erasmus+ ed eTwinning:
 - “Union of Skills: competenze in azione!”
 - “Allenare il futuro, incontrare l'Europa con etwinning ed Erasmus +” (Genova 8 settembre 2025)
- mobilità da effettuare entro dicembre 2025 (fondi PNRR Erasmus)
- Group mobility in Portogallo (marzo 2026)

- Ulteriore Formazione Erasmus +, eTwinning, Esabac nell'ambito del “*Cafè Calasanziano*”

Area pedagogico-didattica, disciplinare e trasversale

- Aggiornamenti disciplinari per dipartimenti (matematica e fisica, italiano e latino, lingue e letterature straniere, scienze, storia e filosofia, storia Esabac, scienze motorie, educazione civica, storia dell'arte e disegno tecnico)
- Seminari ed incontri di organizzazioni quali ANPI, ISREC, ANED
- Ciclo di conferenze dell'Associazione italiana di cultura classica, presieduta dal Prof. Paolo Tarigo, inerente al tema “Filosofia e Potere: dall'antichità classica ai giorni”. (periodo tra dicembre e maggio)
- Seminari, Conferenze, Convegni di approfondimento su metodologie di ricerca e didattica disciplinare nell'ambito del **Circolo “*Cafè Calasanziano*”**, promosso dal Liceo stesso, tra cui:
 - Formazione/Aggiornamento: Pitagora tra Filosofia matematica - *Pitagora al bivio: la lettera Y. Una riflessione sul simbolismo della lettera pitagorica e sulla nostra vita* (Prof.ssa Bertone)
 - Formazione/Aggiornamento “Scrivere manuali per il liceo oggi” (G. Luppi)
 - Formazione/Aggiornamento “Celebrazione giornata della memoria”
 - Presentazione di tematiche, testi e romanzi (Prof Balbis et al.)
 - Formazione Erasmus +, eTwinning, Esabac
- Formazione inerente al nuovo esame di maturità
- Formazione Invalsi
- Formazione RAV - PDM - Bilancio sociale - PTOF

Formazione trasversale

- Comunicazione efficace ed empatia (corso in presenza con possibilità di uscita sul territorio)
- Lavoro collaborativo nel team docenti
- Webinar di Edizioni Edilingua per l'insegnamento di Italiano L2

Modalità organizzative

- **Formato:** corsi in presenza e online (webinar, piattaforme dedicate), workshop laboratoriali, comunità di pratica.
- **Durata:** percorsi brevi per aggiornamenti specifici; percorsi più estesi per laboratori e moduli di ricerca-azione.
- **Certificazione:** attestati validi ai fini della formazione obbligatoria.

Monitoraggio e valutazione

Al termine delle attività verranno raccolti:

- schede di valutazione dei corsi da parte dei docenti;
- report finale da presentare in Collegio;

- indicazioni per la programmazione del piano di formazione dell'a.s. successivo